

# Plán kontinuálneho vzdelávania

šk. rok 2017/2018

**Základná škola,  
Pribinova ul. 123/9, Nováky**

vypracovala:

**PaedDr. Anna Chlupíková, riaditeľka**

# PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

## 1 Identifikácia organizácie

Názov organizácie: Základná škola, Pribinova 123/9, Nováky  
Sídlo organizácie: Základná škola, Pribinova 123/9, 972 71 Nováky

Štatutárny orgán: PaedDr. Anna Chlupíková, riaditeľka školy  
Zriaďovateľ: Mesto Nováky  
Štatutárny orgán: RNDr. Daniel Daniš, primátor

Kontakt: tel., fax: 046/5460 129  
[zsnovaky@gmail.com](mailto:zsnovaky@gmail.com)  
[www.zspribno.edupage.org](http://www.zspribno.edupage.org)

Počet zamestnancov: pedagogickí zamestnanci: **32**  
odborní zamestnanci: **1**  
nepedagogickí zamestnanci: **16**  
spolu: **49 zamestnancov**

## 2 Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza zo zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

## 3 Ciele

### 3.1 Hlavný cieľ

**Kontinuálne vzdelávanie** ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce pedagogického zamestnanca.

### 3.2 Čiastkové ciele

vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

**1. Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činnosti samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

**2. Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**3. Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

**4. Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je **triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie**, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**5. Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je **riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ**. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

#### 4. Situačná analýza

##### 4.1 Definovanie kvalifikovanosti v škole – stav k 01.09.2017

	Priezvisko a meno	Funkcia	Vzdel.	Kombinácia	Kvalifikovanosť
1.	Drozd Jaroslav		VŠ	BIO	A
2.	Chlupíková Anna	RŠ	VŠ	SJL- HUV	A
3.	Jakubisová Ivana		VŠ	1.-4.	A
4.	Kiabová Eva		VŠ	DEJ - NBI	A
5.	Kiabová Martina	MZ	VŠ	1.-4.	A
6.	Kováčová Martina		VŠ	1.-4.	A
7.	Kráľ Marián	PK	VŠ	MAT GEO	A
8.	Kráľová Lucia	PK	VŠ	SJL OBN	A
9.	Lajčáková Jana	PK	VŠ	NBI NEJ	A
10	Lihotská Jana		VŠ	MAT BIO	A
11	Majerová Ivana		VŠ	1. - 4.	A
12	Michalcová Ľudmila		VŠ	NEJ RUJ	A
13	Miklašová Eva		VŠ	SJL OBV	A
14	Mištinová Lucia		VŠ	TEL	A
15	Nemčeková Pavlína		VŠ	1.-4.	A
16	Obžerová Alena		VŠ	1.-4.	A
17	Oršulová Alena	ZRŠ	VŠ	1.-4.	A
18	Pažická Katarína		VŠ	1.-4.	A
19	Pechová Viera	ZRŠ	VŠ	MAT CHE	A
20	Petáková Katarína		VŠ	TEV ETV	A
21	Tänzerová Martina	PK	VŠ	MAT TSV	A
22	Žažiarová Jana		VŠ	1.-4.	A
23	Turňová Dana	PK	VŠ	FYZ CHE	A
24	Tutková Lenka		VŠ	MAT BIO	A
25	Závadská Miroslava	PK	VŠ	1. - 4. ANJ	A
26	Zvalová Helga		VŠ	1. - 4.	A
27	Trlík Ján		VŠ	FYZ - TCHV	A
28	Bendíková Marcela		SŠ	ŠKD	A
29	Hajnovičová Michaela	MZ	VŠ Bc	ŠKD	A
30	Benková Mária		VŠ Bc	ŠKD	A
31	Navrátilová Mária		SŠ	ŠKD	A
32	Krchová Magdaléna	ŠŠP	VŠ	ŠŠP	A
33	Kostelná Veronika	ASISTENT	VŠ	1.-4.	A

## 4.2 Učebné plány

### Učebný plán pre ročníky 1.-4. – ISCED 1

Predmet	ročník					
	1.	2.	3.	4.	Spolu	
slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	33	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
prvý cudzí jazyk	0	0	3	3	6	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
prírodoveda	1	1	2	1	5	Predmet zo vzd. oblasti: Príroda a spoločnosť
vlastiveda	0	1	1	2	4	Predmet zo vzd. oblasti: Príroda a spoločnosť
etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a hodnoty
matematika	5	5	4	4	18	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
informatická výchova	0	1	1	1	3	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a svet práce
výtvarná výchova	2	2	2	2	8	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
hudobná výchova	1	1	1	1	4	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
telesná výchova	3	3	2	2	10	Predmet zo vzd. oblasti: Zdravie a pohyb
	22	23	25	26	96	

**Učebný plán pre ročníky 5. – 9. – ISCED 2**

Predmet	ročník					Spolu hodín	
	5.	6.	7.	8.	9.		
slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
prvý cudzí jazyk	4	3	3	3	4	<b>17</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia - ANJ
druhý cudzí jazyk	0	2	2	2	2	<b>8</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia NEJ, RUJ
fyzika	0	2	2	2	1	<b>7</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
chémia	0	1	1	1,5	2	<b>5,5</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
biológia	2	1	2	2	1,5	<b>8,5</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
dejepis	1	1	1,5	1,5	2	<b>7</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
geografia	2	1	1,5	2	1,5	<b>8</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
občianska náuka	1	1	1	1	1	<b>5</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a hodnoty
matematika	5	5	5	5	5	<b>23</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
informatika	1	1	1	1	0	<b>4</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
svet práce	0	0	0,5	0,5	0	<b>1</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a svet práce
technika	0	0	0,5	0,5	0	<b>1</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a svet práce
hudobná výchova	1	1	1	0	0	<b>3</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
výtvarná výchova	1	1	1	0	0	<b>3</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
výchova umením	0	0	0	1	0	<b>1</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Zdravie a pohyb
praktická príprava	0	0	0	0	1	<b>1</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Praktická príprava
matematika plus	0	0	0	0	1	<b>1</b>	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>	

Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky  
Rámcový učebný plán RUP inovovaný ISCED 1

Predmet	1	2	3	4	Spolu	Poznámka
slovenský jazyk a literatúra	10 (9)	9 (8)	8 (7)	8 (7)	35	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
anglický jazyk	0	0	3	3	6	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
prírodoveda	0	0	1	2	3	Predmet zo vzd. oblasti: Príroda a spoločnosť
vlastiveda	0	0	1	2	3	Predmet zo vzd. oblasti: Príroda a spoločnosť
prvouka	1	2	0	0	3	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a hodnoty
matematika	5 (4)	5 (4)	5 (4)	4	19	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
informatika	0	1 (0)	1	1	3	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a svet práce
hudobná výchova	1	1	1	1	4	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
výtvarná výchova	2	2	1	1	6	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	Predmet zo vzd. oblasti: Zdravie a pohyb
	22	23	25	26	96	





Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Rámcový učebný plán RUP inovovaný ISCED 2 variant B

Predmet	5r	6r	7r	8r	9r	Spolu	Poznámka
slovenský jazyk a literatúra	5	5	5 (4)	5	5	25	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
anglický jazyk	4 (3)	4 (3)	4 (3)	4 (3)	4 (3)	20	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
fyzika	0	2	1	2	1	6	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
chémia	0	0	2	2	1	5	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
biológia	2	2 (1)	2	1	1	8	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
dejepis	1	1,5 (1)	1	1	3 (2)	7,5	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
geografia	2	1,5 (1)	1	1	1	6,5	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
občianska náuka	0	1	1	1	1	4	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
etická vých. / náboženská vých.	1	1	1	1	1	5	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a hodnoty
matematika	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5	25	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
informatika	1	1	1	1	0	4	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
matematika plus	0	0	0	0	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
technika	1	1	2 (1)	2 (1)	2 (1)	8	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a svet práce
hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
výtvarná výchova	2 (1)	1	1	1	1	6	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	Predmet zo vzd. oblasti: Zdravie a pohyb
praktická príprava	0	0	0	0	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Prierezové témy
	27	29	30	30	30	146	

## 5. Požiadavky na vzdelávanie učiteľov, vyplývajúce zo súčasnej situácie a z daného učebného plánu

### **Všeobecne:**

1. zvýšiť počet učiteľov s 1. a 2. atestáciou
2. zvýšiť kvalifikovanosť učiteľov – špecialistov - triedny učiteľ
3. zvýšiť vzdelanosť učiteľov v oblasti práce s deťmi s poruchami učenia a správania
4. zvýšiť vzdelanosť učiteľov v oblasti gramotností – čitateľskej, finančnej, environmentálnej
5. zvýšiť kvalifikovanosť výchovného poradcu
6. zabezpečiť vzdelávanie sa v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu /metódy, formy vyučovania/ tak, aby sme sústavne vyučovali v súlade s novými poznatkami pedagogického výskumu
7. zabezpečiť vzdelávanie vedúcich pedagogických pracovníkov v súlade so zákonom
8. podporovať vzdelávanie učiteľov – špecialistov – vedúcich MZ, PK

## 6 Profilácia školy

### **6.1 Vízia školy**

V súlade s hlavným zámerom MŠ, VVaŠ SR je víziou našej školy aj v tomto šk. roku podieľať sa našou celoročnou prácou na **formovaní absolventa takéhoto profilu:**

#### **Absolvent programu primárneho vzdelávania**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

#### **Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania**

- \* socializovať sa v škole, rodine, spoločnosti
- \* celoživotne sa iniciatívne vzdelávať
- \* asertívne komunikovať v rodnom i dvoch cudzích jazykoch
- \* vidieť a vedieť prežívať krásu súčasnosti i minulosti
- \* žiť zdravým štýlom života
- \* reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce.

### **6.2 Filozofický zámer školy**

Naplnenie tejto vízie je dlhodobé. Filozofickým zámerom je každoročne naplňovať túto víziu prostredníctvom týchto dlhodobých stratégií:

1. **poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami**
2. **vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej**
3. **podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách**
4. **vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému i celosvetovému dedičstvu**
5. **individuálnym prístupom zlepšovať vzdelávanie a výchovu žiakov s poruchami učenia a správania**

## **6. rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov**

- v materinskom jazyku
- v cudzom jazyku
- v informačných a komunikačných technológiách
- v sociálnych vzťahoch

### **6.3 Ciele práce školy pri napĺňaní vízie školy:**

Chceme, aby škola bola:

- a) škola otvorená
- b) škola občianska
- c) škola športová
- d) škola zdravého životného štýlu
- e) Škola rešpektu a tolerance
- f) škola plná talentov
- g) škola európska
- h) škola moderných technológií a prístupov
- i) škola kultúry a tradícií

## **7. Systém vzdelávania pedagogických pracovníkov v ZŠ Nováky**

Výber pracovníkov na vzdelávanie sa uskutočňuje v súlade s týmto plánom kontinuálneho vzdelávania.

### **7.1 Kritériá zaradenia pracovníka do plánu kontinuálneho vzdelávania:**

1. potreba organizácie vzdelávania sa
2. výber vzdelávania sa /druh, téma/
3. perspektíva pracovníka v organizácii
4. doterajšia účasť na vzdelávaní sa /čerpanie pracovného voľna na vzdelávanie sa v priebehu šk. roka/ a jeho efektívnosť pre organizáciu
5. pracovný výkon

### **7.2 Evidencia kontinuálneho vzdelávania sa pedagogických pracovníkov**

Prihlášku na vzdelávanie sa pedagogického pracovníka v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania podpisuje výlučne riaditeľka školy.

Ekonomka školy eviduje dokumentáciu spojenú so vzdelávaním v programe AsC Agenda a v osobnej dokumentácii pracovníka. Pedagogický pracovník – účastník kontinuálneho vzdelávania je povinný jej túto dokumentáciu odovzdať včas a správne vyplnenú.

## **8. Systém merania a kontroly efektívnosti vzdelávania**

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

### **V procese vyučovania budeme sledovať:**

- ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach
- aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

### **Formy merania a kontroly:**

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).
- Výstupy pedagogického procesu

### **Výstupy merania a kontroly**

budú zverejňované na pedagogických radách a v správe o činnosti školy za príslušný školský rok.

### **9. Schválenie plánu kontinuálneho vzdelávania**

Plán kontinuálneho vzdelávania Základnej školy, Pribinova ul. 123/9, Nováky bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 9. 10.2017 a jeho účinnosť začala týmto dňom.

PaedDr. Anna Chlupíková  
riaditeľka školy

Prílohy:

- A. Analýza potrieb
- B. Osobný plán rastu
- C. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok